

PLANIFICAR

E

AVALIAR

EM E@D

UMA ABORDAGEM PRÁTICA

LeYa EDUCAÇÃO

Ana Paula Loureiro

CONTEXTO ATUAL – Ensino Não Presencial

✓ **adaptar** o tipo de tarefas e atividades

✓ **simplificar** o trabalho a realizar

✓ **propor tarefas exequíveis**

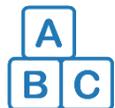
CONTEXTO ATUAL – Ensino Não Presencial

✓ dar **instruções** claras, concisas e simples

✓ criar momentos para **trabalho colaborativo**

✓ **dominar** a plataforma utilizada pela escola

CONTEXTO ATUAL – Ensino Não Presencial



1.º CICLO

O professor titular deve ter uma noção clara de todas as tarefas propostas pelos vários professores das AEC



ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Cada disciplina deve ter a sua equipa de trabalho

✓ **Diretor de Turma tem um papel essencial na monitorização das tarefas propostas à turma**



**PLANIFICAÇÃO
SEMANAL
DISCIPLINAR**



PLANIFICAÇÃO SEMANAL DISCIPLINAR

TEMPO & ESPAÇO



✓ de sessões em **videoconferência**

✓ para **trabalho autónomo**

✓ para **colocação de dúvidas e questões**

VANTAGENS

- ✓ Melhor **organização** do trabalho (alunos e professores)
- ✓ No caso dos alunos mais novos é **vantajoso para os pais**
- ✓ **Os alunos com dificuldades acedem aos conteúdos antecipadamente**

VANTAGENS

- √ Os alunos **acedem facilmente** aos conteúdos que serão abordados na semana
- √ O **professor facilmente verifica quais as tarefas que o aluno realizou**

VANTAGENS

- ✓ **Avaliação centrada no aluno** e no feedback que o professor vai dando relativamente ao seu **percurso**
- ✓ Permite que **o aluno gira o seu processo** e o professor vá dando feedback

EXEMPLOS

Aula 1/2

Auto da Barca do Inferno

Sessão de Trabalho Autónomo

Em trabalho individual (Tarefa 1)

Visualização do vídeo

e
fazer o "testa o teu conhecimento no final da página";
Durante a visualização do vídeos
deves ir tomando notas para realizes
de seguida um resumo, aqui nesta
página (máximo 200 palavras).

Aula 2/3

Auto da Barca do Inferno

Sessão de Trabalho Autónomo

Em trabalho de individual + trabalho de grupo (Tarefa 2)

Ler as páginas 84-87 do manual e
criar um vídeo sintetizando a
informação;
Os grupos são constituídos pelos
alunos e partilhados nas conversas
no Teams;
O vídeo deverá ter no máximo 3
minutos;
O vídeo deverá ser feito em PPT e
inserido no canal para o efeito

Aula 3/4

Auto da Barca do Inferno

Videoconferência.
Esclarecimento de dúvidas.



ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



É essencial que exista uma **organização** **entre as várias disciplinas**

Colaboração entre professores e com os alunos

Os **professores têm noção** do que está a ser realizado com a turma / ano

ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



- # É importante que sejam propostas atividades interdisciplinares que **promovam o desenvolvimento efetivo de competências**
- # É uma forma de os **alunos se manterem focados e interessados percebendo a interligação permanente que existe entre os conteúdos** das várias disciplinas

ORGANIZAÇÃO INTERDISCIPLINAR



- # O **diretor de turma / professor titular** tem um papel determinante na promoção deste tipo de atividades
- # O ponto de contacto entre todos os professores da turma e com os alunos



PLATAFORMAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



AVALIAÇÃO EM VIDEOCONFERÊNCIA

- √ Qualidade da participação do aluno no debate
- √ Qualidade das apresentações de trabalhos colaborativos
- √ Qualidade das apresentações dos trabalhos individuais

AVALIAÇÃO EM SESSÕES ASSÍNCRONAS

- ✓ Colocar pequenas questões num espaço de fórum que devem ser respondidas pelos alunos
- ✓ Criar tarefas simples na Aula Digital (por exemplo) para os alunos responderem num determinado período de tempo
- ✓ Se tiverem um horário estipulado devem definir com os alunos as tarefas a realizar



Tarefas Online

- ✓ Em plataformas digitais
- ✓ Instruções claras e concisas
- ✓ Estabelecer prazos



Aula Digital

Biblioteca Banco de recursos Smart Treinar para os testes Exame As minhas salas Os meus testes As minhas aulas Ativar licenças

As minhas salas

A forma ideal de acompanhar as suas turmas e ensinar à distância

Como utilizar? > Aceder >





Aula Digital

- ✓ Criação de sala de aulas
- ✓ Testes prontos a usar e partilha de testes
- ✓ Partilha de recursos
- ✓ Acesso aos resultados (Feedback)



Fórum

- ✓ Excelente ferramenta para a avaliação
- ✓ Verificação rápida das respostas
- ✓ Feedback de forma prática e simples



Formulários

- √ Aula Digital, o Microsoft Teams, o Google Classroom e o Moodle com **soluções para a execução de testes online**
- √ **Feedback de forma prática e simples**
- √ **Correção automática**



- ✓ Plataforma de realização de formulários
- ✓ Forte componente de Gamificação
- ✓ Aprendizagem e competição



A screenshot of the Quizizz landing page. At the top, the Quizizz logo is on the left, and navigation links for "FOR SCHOOLS" and "FOR WORK" are on the right. A hero banner features a smiling boy with his arm raised, with the text "Engage everyone, everywhere." and "Free tools to teach and learn anything, on any device, anywhere." Below this is a search bar with the text "What will you teach today?" and "Search for quizzes on any topic". The page is organized into three main subject categories: Mathematics, English and Language Arts, and Social Studies. Each category has a "See more >" link and a grid of quiz cards. Each card includes a thumbnail image, the quiz title, the number of questions, and the number of plays. The Mathematics section includes "Multiplication Fun", "Coordinate System", "Coordinate Plane", "Logarithms Assessment", and "Coordinate Grids". The English and Language Arts section includes "Online Writing", "Rational Cloze", "Exploring the Ocean Vocabulary", "Opinion Writing Games", and "Reading Strategies Vocabulary". The Social Studies section includes "The Civil War Begins", "The Civil War Ends", "Classroom Games", "History: Middle Ages", and "The American Revolution".

A vertical navigation menu for the Quizizz app. At the top, it says "Quizizz" with a close button. Below that is a user profile for "Mrs. Vital" with a "View profile" link and a "Create a new quiz" button. The menu items are: "Find a quiz", "My quizzes", "Reports", "Classes", "Collections", "Memes", "Settings", "Log out", and "Refer a friend".



- ✓ Realizado em videoconferência
- ✓ Partilha do link do jogo no chat
- ✓ Os alunos acedem e respondem
- ✓ Partilha de tela com os resultados
- ✓ Download do excel
- ✓ Partilha no espaço da turma
- ✓ Possível marcar como *Homework*



√ Foram adicionados **novos tipos de questões** (ex.: possibilidade de preenchimento de espaços)



Multiple choice



Checkbox



Fill-in-the-blank



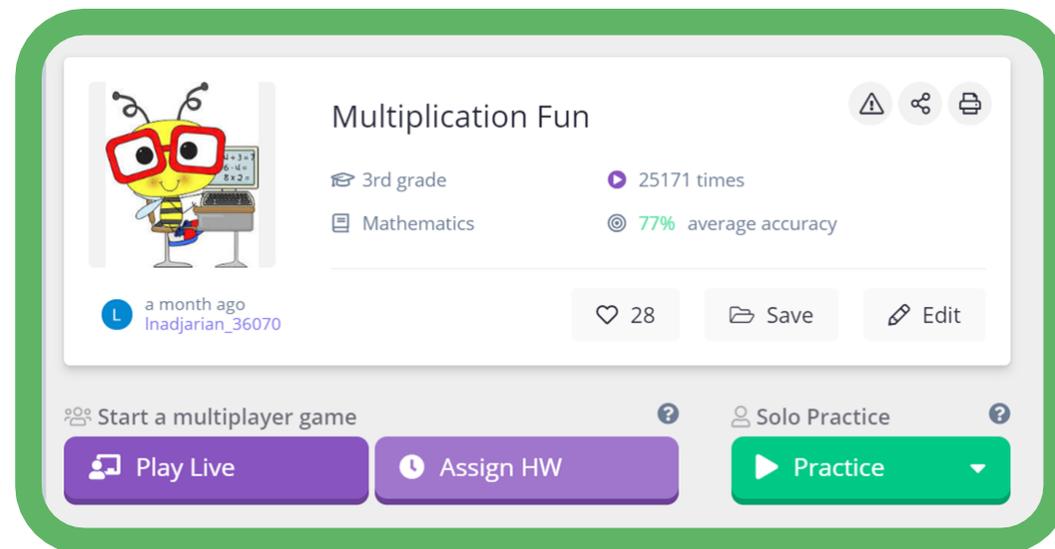
Poll



Open-Ended

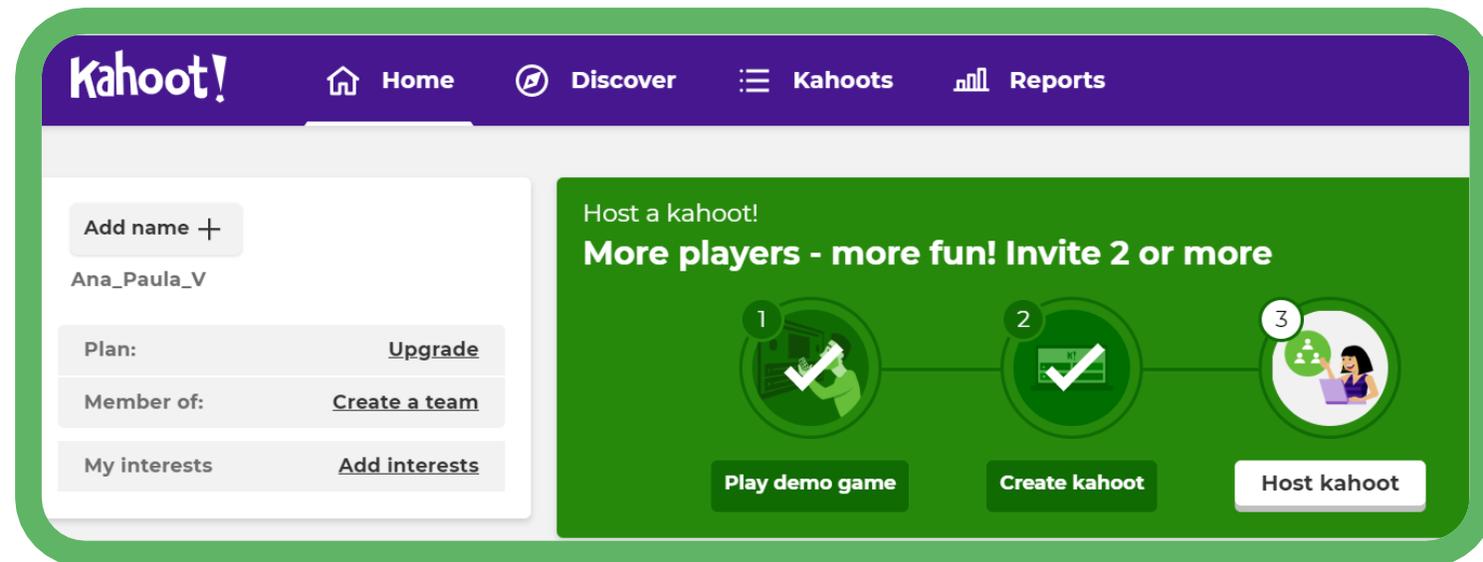


- ✓ Atribuir como tarefa a realizar durante um maior tempo
- ✓ Partilhar o link diretamente nas plataformas





- ✓ Forma simples e prática de realizar **avaliação formativa**
- ✓ Possibilidade de ser jogado ao vivo e com todos os alunos





- √ Permite aceder a **resultados**
- √ **De forma rápida**
- √ **Motivação** dos alunos
- √ **Mais funcionalidades**



**EXEMPLOS
PRÁTICOS
PARA AS VÁRIAS
DISCIPLINAS**





POR DISCIPLINA

LÍNGUAS



FORMULÁRIOS



Teste

Verificação de leitura 2º período

Total de questões: 50

Tempo: 0:35:00

Instruções:

Este teste serve para verificar os teus conhecimentos relativamente à obra que tiveste de ler este período.
O Cavaleiro da Dinamarca

Iniciar

- ✓ Verificação de leitura
- ✓ Compreensão do oral
- ✓ Ficha de leitura



FORMULÁRIOS



Ficha de trabalho (texto poético) 8º C (100
Pontos)

Lê o poema "Aqui, sobre estas águas cor de azeite", da página 228 do teu manual, e, depois, responde ao questionário, de acordo com as orientações fornecidas.

- ✓ Exercícios de gramática
- ✓ Interpretação com respostas abertas e fechadas



VÍDEOS/ÁUDIOS



- ✓ Avaliação da expressão oral
- ✓ Leitura autónoma
- ✓ Leitura obrigatória
- ✓ Criação de diálogos em trabalho colaborativo



WORD/ONENOTE



Estamos perante um mar muito agitado com ondas muito grandes, céu está limpo, sem nuvens e muito agradável.

Mais ao lado vemos um muro com a tinta já um pouco gasta. Observamos também um casal olhando apaixonadamente um para o outro, sentados numa mesa de madeira com uma manta branca à sombra.

A senhora usa um vestido comprido de cor rosa flamingo com um chapéu amarelo, um par de sapatos altos amarelo e está sentada de perna cruzada. Conto com um bocadinho desconfortável pois tem muita areia nos pés.



- ✓ Avaliação da expressão escrita
- ✓ Passaporte de Leitura
- ✓ Interpretação de textos



KAHOOT/QUIZZIZ



predicativo
predicado
direto
sujeito
passiva
obliquo
agente
indireto
simples
composto

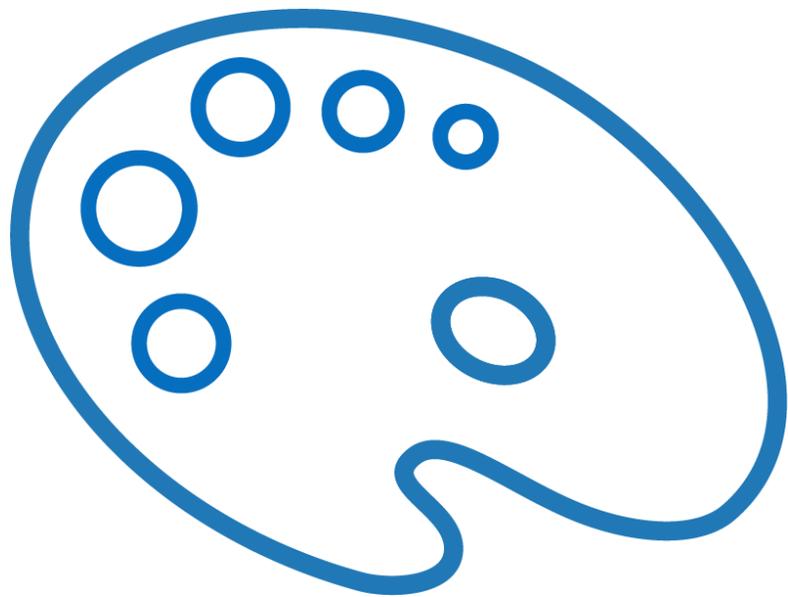
Funções Sintáticas - 1

Questions (10)

1 - Quiz
Identifica a função sintática da(s) palavra(s) destacadas: "Havia um bocado de terra."

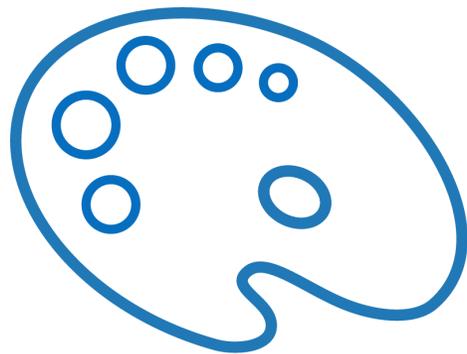
2 - Quiz
Identifica a função sintática da(s) palavra(s) destacadas: "A dona da casa disse aos filhos .."

- ✓ Revisão e consolidação de conteúdos gramaticais
- ✓ Realização de verificação de leitura

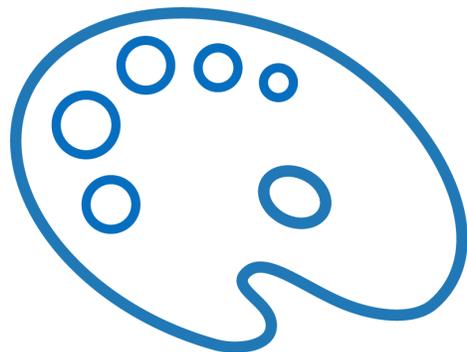


POR DISCIPLINA

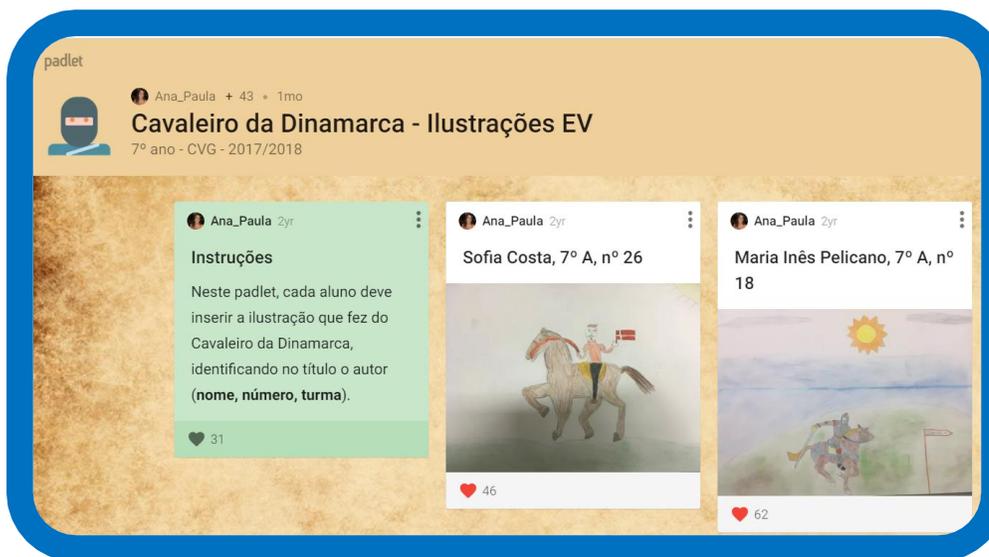
**EXPRESSÕES
ARTÍSTICAS**

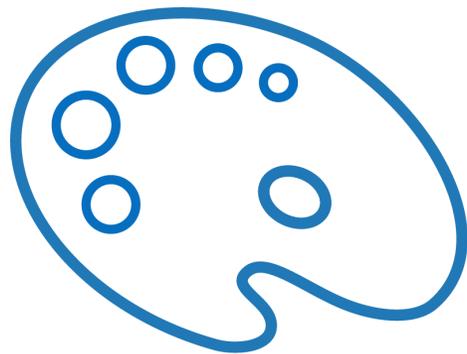


- ✓ Realização **projetos interdisciplinares** que possam ser avaliados em várias vertentes;
- ✓ **Banda Desenhada** realizada em colaboração nas disciplinas de línguas e Educação Visual



- ✓ **Ilustrações** de contos / obras / etc.
Ex.: Cavaleiro da Dinamarca
- ✓ A **avaliação** dos trabalhos é feita com base no que é **partilhado**





- ✓ **Envolvimento da componente prática com recurso a materiais que se têm em casa,** promovendo também a reciclagem
- ✓ **Registo** fotográfico dos trabalhos
- ✓ **Fotografar a construção / evolução do trabalho**
- ✓ **Partilha em plataformas digitais**
(ex. Mural Aula Digital, Padlet, Wakelet, Onenote)



POR DISCIPLINA

**EXPRESSÕES
MOTORAS**



- ✓ Partilha e promoção de atividades práticas em videoconferência
- ✓ Envio de vídeos para os alunos realizarem as atividades sozinhos
- ✓ Envio de aulas em vídeo com explicitação de conteúdos
- ✓ Realização de trabalhos escritos sobre uma modalidade
- ✓ Realização de formulários sobre a modalidade que estão a abordar



**Dúvidas/questões
colocadas???**





**Como garantir que é o
aluno a realizar o
trabalho? A fiabilidade
da avaliação?**



Não há forma de garantir que é o aluno a realizar o trabalho. Em sessão de videoconferência pode verificar se o aluno adquiriu os conhecimentos.

Depende do tipo de avaliação que se esteja a realizar



**Qual a melhor opção
para avaliar os alunos?
E a duração?**



Existem várias opções que já foram aqui apresentadas é uma questão de definir o que quer avaliar e qual o instrumento adequado.



Como avaliar na educação pré-escolar?



Não sendo ensino obrigatório o mais importante é garantir o contacto entre os alunos e a socialização através de pequenas videoconferências.



**Faz sentido avaliar alunos
de 1.º ano neste contexto?**



Sim. Avaliar o percurso do aluno é sempre importante e no 1.º ano também faz sentido.



**Como nivelar o peso
deste período letivo em
relação aos outros?**



Este período é para consolidar e melhorar aprendizagens, de acordo com as orientações da tutela.



**Entre o Kahoot, Quizizz
e Socrative, qual
escolher para avaliar?**



Qualquer um deles, desde que cumpra a necessidade específica.



**Que parâmetros avaliar
em alunos com
medidas seletivas e
adicionais?**



As definidas anteriormente e revistas agora pela equipa multidisciplinar.



**Que critérios de
avaliação se podem
usar no ensino à
distância? O que deve
ser avaliado?**



Os critérios podem ser os mesmo já aprovados em Conselho Pedagógico adaptando à realidade do ensino não presencial.

Exceções para disciplinas mais técnicas.



O Forms não faz a correção dos questionários, ao contrário do Aula Digital, do Socrative e do Kahoot. Confirma?



Não.

As questões fechadas dos Forms apresentam correção automática.

As questões abertas devem ser corrigidas manualmente.



Quando aplicamos um teste, como podemos garantir que não existe fuga de informação entre os alunos?



Não conseguimos garantir, tal como acontece no ensino presencial físico.

WEBgrafia

- › <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpe/v19n2/v19n2a03.pdf>
- › <https://auladigital.leya.com/>
- › <https://blogue.rbe.mec.pt/manual-de-apoio-a-aprendizagem-flexivel-2344542>
- › <https://quizizz.com/>
- › <https://create.kahoot.it/>
- › <https://iclasscvg.com/>
- › <https://apoioescolas.dge.mec.pt/>
- › <https://www.facebook.com/groups/eLearningApoio/about/>
- › <https://www.microsoft.com/pt-pt/education>

OBRIGADA

PELA VOSSA ATENÇÃO!

